

Смирнова Елена Николаевна
Методист, преподаватель спец дисциплин
ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

Внедрение профессиональных стандартов движения WorldSkills в образовательный процесс ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

WORLD SKILLS – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Поручение Президента Российской Федерации по итогам встречи с Национальной сборной по профессиональному мастерству, состоявшейся 01 сентября 2015г., Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал перечень поручений Пр-1921 от 22 сентября 2015г.

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс, приводит не только к освоению обучающимися профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление студентов, формирует опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивает долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

Демонстрационный экзамен как новый вид независимой оценки качества подготовки выпускников по стандартам WorldSkills

России в период 2013 –2018 годов характеризуется рядом новых внутренних условий, которые оказывают существенное влияние на социально-экономическое развитие страны. Достижение этого требует формирования новой модели в первую очередь в реформе российского образования.

Для Правительства РФ приоритетным направлением является развитие рабочих профессии и в частности, СПО. Одной из основных целей данного проекта является выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда, а также на мировой. Для реализации этой цели вводится демонстрационный экзамен, который позволяет определить, качество подготовки специалиста, по многим компетенциям

Достижение этого требует формирования новой модели демонстрационного экзамена, необходимого для подтверждения качественной подготовки выпускника по программе среднего профессионального образования – сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями WorldSkills, международных стандартов и мировых технологий. Демонстрационный экзамен является новым видом независимой оценки качества подготовки выпускников.

Очень важно привлечение независимых экспертов со стороны работодателей и проведение демонстрационного экзамена в условиях, которые близки к производственным, они позволяют сделать систему оценки сформированности

компетенций выпускников более объективной. Новый формат оценки качества подготовки выпускников, такой как демонстрационный экзамен, обязательно повлечет за собой изменения в содержании образовательных программ и реализации процесса образования.

Как же взаимодействовать с работодателями? Не секрет что работодатель хочет опытных квалифицированных рабочих, порой не готов брать студентов даже на производственную практику. А если берут, то не всегда добросовестно оплачивает выполненную работу. Конечно, в советское время практику проходили бесплатно. Но государственная экономика и политика склоняет подростков искать только оплачиваемую практику. В ответ работодатель хочет квалифицированных специалистов.

Образовательные учреждения зачастую сталкиваются с недофинансированием, вследствие чего нет оснащение в учебных мастерских и кабинетах.

Многие еще проводят выпускной экзамен по старинке. Это дипломная работа в виде реферата, чертеж и возможно действующий макет. Все это не даёт возможность определить качество подготовки специалиста для работодателя и объективно поставить оценку за экзамен.

Наш техникум совместно с работодателями планируют пакет инновационных предложений по работе на производстве, связывая свою деятельность с форматом WorldSkills. Работа идет в разных направлениях. Изначально заключается четырех сторонний договор (студент, техникум, родитель, предприятие) в течение всего времени обучения студентов проходится в учебных мастерских техникума, оснащенных лабораторией, а производственная практика на предприятиях города. Вместе с мастерами производственного обучения и начальниками производства просматривается рабочая программа, составляются поурочные планы на каждый день практики.

Наш техникум тоже заинтересован в данном эксперименте: это хороший опыт для студентов; это оплачиваемые места во время практике; это дальнейшее, гарантированное трудоустройства; это хороший старт в дальнейшей карьере.

Они выходят уже квалифицированными рабочими, что позволяет им самим диктовать условия на рынке труда.

Что позволяет более эффективно подойти к организации и проведению экзамена и поднимает престиж рабочих профессий. На экзамен берется задание, которое присылает главный эксперт. Чаще всего берется то, которое использовали на предыдущем чемпионате WorldSkills. На демонстрационный экзамен приглашаются независимые эксперты. В их состав входят мастера п/о, работники предприятий. Экзамен делятся на модули.

Государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей

работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам WorldSkills Russia.

Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Задания демоэкзамена, конечно, требуют серьезной подготовки студентов колледжей и техникумов. Оборудование, применяемое для экзамена, зачастую превосходит имеющееся на некоторых предприятиях, ведь «инфраструктурный лист» – список всего необходимого для реализации заданий – формируется по последнему слову современной техники. Мы подключившиеся к проведению демонстрационного экзамена, существенно обновили, переоснастили свои мастерские, приобрели современное специальное оборудование, сформировали среду актуальной профподготовки. Демоэкзамен будет проводиться по специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» ТОП-50

Специалист по ремонту и обслуживанию автомобиля поддерживает и ремонтирует машины. Мастер по ремонту должен уметь поддерживать в исправном состоянии и восстанавливать двигатели внутреннего сгорания.

Обслуживание и ремонт могут включать отдельные агрегаты или все системы, и требует от мастера по ремонту умение работать с двигателями, гидравликой, электроникой, тормозными системами и др.

Мастер по ремонту должен использовать определенные инструменты, чтобы диагностировать работоспособность, восстановить или заменить дефектные детали или агрегаты, проверить качество ремонта, уметь читать инструкции в техническом руководстве, писать сервисные отчеты и гарантировать, что работа соответствует техническим требованиям изготовителя и требованиям законодательства.

Мастер по ремонту часто посредник между работодателем, клиентом и изготовителем. Этот опыт может позволить техническому специалисту продвигаться выше по должности, например, мастером или менеджером.

Хотя технический персонал часто специализируется на определенных машинах или оборудовании, из-за разнообразия и сложности оборудования, наряду с быстрыми изменениями в технологии, требует глубокое знание и приспособленность. Технический персонал должен также быть в состоянии работать как один, так и частью команды, большое количество часов, в помещении работодателя или на открытом воздухе в городе или сельской местности, независимо от погоды.

Мастер по ремонту должен любить работу руками, быть логичен, любопытен и заинтересованным в решении задач. специалисту также нужны хорошие видение, слух и обоняние для диагностирования проблемы. Занятие требует силы и терпения. Необходимо соблюдать технику безопасности и охраны труда, чтобы избежать риска получения травм, при работе со сложным оборудованием и инструментом.

Профессиональная компетентность мастера производственного обучения.

Качество подготовки специалистов среднего профессионального образования в первую очередь зависит от педагогических кадров, в том числе мастеров производственного обучения. Профессиональная компетентность педагога проявляется во взаимодействии теоретической и практической деятельности.

Профессионально-педагогическая компетентность в результате самосовершенствования и самостоятельной работы постепенно трансформируется в профессионализм, отличающийся высоким уровнем профессионального мастерства, творчества, владение профессией.

На сегодняшний день целью практической подготовки студентов является обеспечение их готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, более углубленное и расширенное получение знаний и умений, а также приобретения практического опыта по ряду профессий и специальностей, и конечной цели – быть востребованным и конкурентоспособным специалистом.

Мы знаем, что каждый студент в течение учебной практики ведёт дневник производственного обучения, ежедневно записывает все виды своей деятельности. Руководитель практики характеризует профессиональную деятельность студента и качество выполняемых работ. По окончании практики, студенты выполняют отчет о проведенной практической деятельности.

Отобранные конкурсные задания и критерии позволяют более точно определить качество выполняемых работ студентом на каждом этапе практического обучения: при изучении им новой темы и при её закреплении.

Задания, выполняемые в ходе практики в течение одного рабочего дня в количестве 6 часов, мы усовершенствовали и разделили на 3 модуля, при этом, не меняя структуру плана проведения занятия.

Важным является так же внедрение инноваций в задания практик. Студент демонстрирует не только практические навыки, но и умения работать в компьютерных программах.

С внедрением элементов WSR в программу практик мы стали чаще применять индивидуальный подход. Это организация под руководством мастера самостоятельной работы студентов по решению поставленных целей и задач, в ходе которых у них развиваются способности к принятию самостоятельного решения.

В период прохождения практики студентов распределяют по своим рабочим местам, где в течение всего периода они демонстрируют свои знания и навыки.

Использование заданий WSR, их доработка, создание новых заданий способствует подготовке обучающихся к выполнению сложных работ в изготовлении деталей. При выполнении студентом заданий данного типа возникает проблемная ситуация, выполнить задание с использованием традиционных и стандартных методов или с применением новых технологий.

Студенты самостоятельно организуют рабочие места, подбирают рабочий инструмент, оборудование, а также приспособления. При этом мастер, контролируя работу студентов либо студента в частности, следит за соблюдением правил техники безопасности, организацией рабочего места,

санитарии, гигиены. Но это не только наблюдение за творческой деятельностью студентов, но и исправление ошибок, корректировка.

Выполнение заданий с элементами конкурса WSR является мотивацией для разрешения созданной перед студентами проблемной ситуации. Студент становится заинтересованным в её разрешении.

Результатом является повышение уровня успеваемости и формирование профессиональных качеств, а также общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, во время практики мы стараемся готовить конкурентоспособных специалистов.

Ежегодно в нашей стране проводятся десятки социологических исследований, результаты которых очевидны. Большинство из них сводится к констатации следующих явлений: во-первых, учащиеся школ имеют недостаточное представление о своих возможностях, требованиях профессии и рынка труда; во-вторых, влияние взрослых и школы на выбор профессии; в-третьих, выбор профессии большинством выпускников определяется соображениями престижа, а не требованиями рынка труда. Из этих фактов делается вывод: надо поднять престиж профессий, не пользующихся популярностью у молодых людей. Задачи «повышения престижа рабочих профессий» не могут быть решены ни в приказном порядке, ни административными мерами. Престиж профессии – это степень ее уважения в обществе.

В словаре русского языка С.И. Ожегова «престиж» определяется как «влияние, уважение, которым пользуется кто-либо или что-нибудь» Престиж профессии представляет собой оценку социальной значимости профессии, выработанную обществом, и является элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения. Молодежь, не имея собственного профессионального опыта, копирует транслируемые семьей и обществом модели восприятия профессий. Поэтому любые попытки изменить представления молодежи о «престижности» или «непрестижности» определенных профессий неэффективны, если не меняется общественное мнение.

Литература

1. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». – М. – 2017.-10с.

2. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».